

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Институт культуры и искусств
Кафедра психологии образования и развития**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР

_____ М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(шифр, название направления)

«Музыка; мировая художественная культура»

Направленность (профиль) подготовки
бакалавр

Квалификация выпускника

Очная/заочная

Форма обучения

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2022

Составитель: ст. преп. Байчорова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125; основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2021-2022 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2.. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания степени сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	13
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	14
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	15
Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	18
9.1. Общесистемные требования	18
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы специальной педагогики и психологии

Целью изучения дисциплины является:

формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально - педагогическую профессиональную деятельность как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных школьных учреждениях. Ориентировать студентов на самостоятельное, углубленное изучение специальной литературы.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему важнейших знаний, необходимых педагогу в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;
- показать единство закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; основные механизмы компенсации, принципы коррекционного обучения и воспитания;
- познакомить студентов с:
 - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
 - организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
 - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
 - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении. Сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего педагога, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями и содействующего решению этих проблем.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» является базовой, знакомит студентов с понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности, опирается на на входные знания Общей психологии, Возрастной и педагогической психологии, Психологии общения..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо для повышения теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учреждениях.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	96
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	24	6	6		12		
1.	Тема: Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
2.	Тема: Объект, основные категории специальной педагогики и психологии. /нз/	2		2			УК-7	Доклад
3.	Тема: Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики. /ср/	4				4	УК-7	Устный опрос
4.	Тема: Дизонтогенез и компенсация аномального развития /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
5.	Тема: Параметры дизонтогенеза. /нз/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией
6.	Тема: Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация. /ср/	4				4	УК-7	Блиц-опрос
7.	Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
8.	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /нз/	2		2			УК-7	Доклад
9.	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. /ср/	4				4	УК-7	Блиц-опрос
	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей	84	10	26		48		
10.	Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) /лз/	2	2				УК-7	Устный опрос
11.	Тема: Социальные позиции и роли журналистики /нз/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией
12.	Тема: Задержанное психическое развитие /ср/	4				4	УК-7	Творческое задание
13.	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением слуха /лз/	2	2				УК-7	Блиц опрос
14.	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушением зрения /нр/	2		2			УК-7	Тест
15.	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с речевыми нарушениями /ср/	4				4	УК-7	Творческое задание
16.	Тема: Дефицитное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-	2	2				УК-7	Устный опрос

	двигательного аппарата/лз/						
17.	Тема: Причины и виды нарушений развития, классификация дефектов. /np/	2		2		УК-7	Доклад с презентацией
18.	Тема: Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. /ср/	4			4	УК-7	Блиц опрос
19.	Тема: Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития/лз/	2	2			УК-7	Устный опрос
20.	Тема: Приобретенная умственная отсталость – деменция. /ср/	2			2	УК-7	Конспект
21.	Тема: Особенности психического развития и образования детей с глубоким нарушением интеллектуального развития/пр/	2		2		УК-7	Доклад с презентацией
22.	Тема: Виды деменции. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
23.	Тема: Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции. /лз/	2	2			УК-7	Устный опрос
24.	Тема: Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией /ср/	4			4	УК-7	Конспект
25.	Тема: Искаженное психическое развитие. Аутизм /лз/	2		2		УК-7	Опрос
26.	Тема: Синдром раннего детского аутизма Каннера. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
27.	Тема: Дисгармоническое психическое развитие /лз/	2		2		УК-7	Устный опрос
28.	Тема: Патология психического развития. /ср/	2			2	УК-7	Фронтальный опрос
29.	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /пз/	2		2		УК-7	Творческое задание
30.	Тема: Система помощи детям с нарушениями в развитии в России/ср/	2			2	УК-7	Конспект
31.	Тема: Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонмота, слепоглухота). /пз/	2		2		УК-7	Блиц-опрос
32.	Тема: Особенности психического развития детей категории (слепоглухонмота, слепоглухота). /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
33.	Тема: Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. /пз/	2		2		УК-7	Устный опрос
34.	Тема: Особенности психического развития и поведения детей категорий с интеллектуальным развитием. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
35.	Тема: Коррекционно-развивающая работа с детьми с интеллектуальным развитием. /пз/	2		2		УК-7	Доклад с презентацией
36.	Тема: Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение. /ср/	4			4	УК-7	Опрос
37.	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /пз/	2		2		УК-7	Устный опрос

38.	Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с РДА. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
39.	Тема: Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. /пз/	2		2		УК-7	Доклад
40.	Тема: Развитие и образование детей со сложными дефектами. /ср/	4			4	УК-7	Конспект
41.	Тема: Причины и виды сложных нарушений развития. /пз/	2		2		УК-7	Фронтальный опрос
42.	Тема: Основные группы детей со сложными дефектами. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
Всего		108	16	32	60		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии	108	2	6		96			
1	Тема: Предмет, задачи и методы специальной педагогики и психологии /лз/	4	2			2	УК-7	Устный опрос	
2	Тема:Объект, основные категории специальной педагогики и психологии. /пз/	4		2		2	УК-7	Доклад	
3	Тема: Значение работ Л.С. Выготского для специальной психологии и коррекционной педагогики. /ср/	4				4	УК-7	Устный опрос	
4	Тема: Дизонтогенез и компенсация аномального развития /лз/	2		2			УК-7	Устный опрос	
5	Тема:Параметры дизонтогенеза. /пз/	2		2			УК-7	Доклад с презентацией	
6	Тема: Генные и хромосомные нарушения. Социальная депривация. /ср/	4				4	УК-7	Блиц-опрос	
7	Тема: Современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии /ср/	2				2	УК-7	Устный опрос	
8	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ср/	2				2	УК-7	Доклад	
9	Тема: Использование современных технологий обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. /ср/	2				2	УК-7	Блиц-опрос	
	Раздел 2. Особенности обучения и воспитания в картине отдельных нарушений развития у детей						УК-7		
10	Тема: Дети с нарушениями интеллектуального развития (умственная отсталость) /ср/	2				2	УК-7	Устный опрос	
11	Тема: Социальные позиции и роли журналистики /ср/	2				2	УК-7	Доклад с презентацией	
12	Тема: Задержанное психическое развитие /ср/	4				4	УК-7	Творческое задание	
13	Тема: Дефицитарное психическое разви-	2				2	УК-7	Блиц опрос	

	тие. Дети с нарушением слуха /ср/						
14	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушением зрения /ср/	2			2	УК-7	Тест
15	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с речевыми нарушениями /ср/	4			4	УК-7	Творческое задание
16	Тема: Дефицитарное психическое развитие. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
17	Тема: Причины и виды нарушений развития, классификация дефектов. /ср/	2			2	УК-7	Доклад с презентацией
18	Тема:Первичные и вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложной структуре дефекта. /ср/	2			2	УК-7	Блиц опрос
19	Тема: Воспитание и обучение детей со сложными и множественными нарушениями развития/ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
20	Тема: Приобретенная умственная отсталость – деменция. /ср/	2			2	УК-7	Конспект
21	Тема: Особенности психического развития и образования детей с глубоким нарушением интеллектуального развития/ср/	2			2	УК-7	Доклад с презентацией
22	Тема: Виды деменции. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
23	Тема: Особенности проявления деменции в детском возрасте. Отличие олигофрении от деменции. /ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
24	Тема: Понятие «умственная отсталость». Психолого-педагогическая характеристика школьников с деменцией /ср/	4			4	УК-7	Конспект
25	Тема: Искаженное психическое развитие. Аутизм /ср/	2			2	УК-7	Опрос
26	Тема: Синдром раннего детского аутизма Каннера. /ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос
27	Тема: Дисгармоническое психическое развитие /ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
28	Тма:Патология психического развития. /ср/	2			2	УК-7	Фронтальный опрос
19	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /ср/	2			2	УК-7	Творческое задание
30	Тема: Система помощи детям с нарушениями в развитии в России/ср/	2			2	УК-7	Конспект
31	Тема: Сенсорные комплексные нарушения развития (слепоглухонмота, слепоглухота). /пз/	2			2	УК-7	Устный опрос
32	Тема: Особенности психического развития детей категории (слепоглухонмота, слепоглухота). /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
33	Тема: Сочетание сенсорного и интеллектуального дефектов, моторных, речевых и интеллектуальных нарушений. /ср/	2			2	УК-7	Устный опрос
34	Тема: Особенности психического развития и поведения детей этих категорий. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-Опрос
35	Тема: Коррекционно-развивающая рабо-	2			2	УК-7	Устный

	та с этими детьми. /ср/						опрос
36	Тема: Психокоррекция и социально-психологическое сопровождение. /ср/	4			4	УК-7	Блиц-опрос
37	Тема: Ранний детский аутизм: причины возникновения, классификация состояний. /ср/	2			2	УК-7	Доклад
38	Тема: Психолого-педагогическая помощь детям с РДА. /ср/	4			4	УК-7	Конспект
39	Тема: Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности, деятельности. /ср /	2			2	УК-7	Фронтальный опрос
44	Тема: Причины и виды сложных нарушений развития/ср/	2			2	УК-7	Блиц-опрос

5.2.. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подго-

товки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать: основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза;	УК-7.1. Знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; • классификации дизонтогенеза;	УК-7.1. В целом знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; • классификации дизонтогенеза;	УК-7.1. Не знает основные понятия и термины специальной педагогики и психологии; основные понятия и положения различных психологических теорий; классификации дизонтогенеза;
	УК-7.2. Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и	УК-7.2. Умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической	УК-7.2. В целом умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и	УК-7.2. Не умеет самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической

	учебно-методической литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;	литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;	учебно-методической литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков	литературой; оперировать основными категориями специальной педагогики и психологии; анализировать основные тенденции социально-педагогической, коррекционной практик; организовывать реализацию программ по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков;
	УК-7.3. Владеть: навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;	УК-7.3. Владеет навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;	УК-7.3. В целом владеет навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;	УК-7.3. Не владеет навыками самостоятельной работы с учебной и учебно-методической литературой; понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогики и психологии; системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями;

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей.
2. Специальная педагогика как наука о закономерностях воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии и специальной педагогики.
4. Норма и отклонения в развитии человека.
5. Предметные области современной специальной педагогики, ее связь с другими науками.
6. Факторы психического развития человека. Классификация патогенных факторов развития.
7. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения», «простой» и «сложный» дефекты, «врожденный» и «приобретенный» дефекты.
8. Единство закономерностей нормального и аномального развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.
9. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
10. Понятие «коррекция дефекта».
11. Дизонтогенез, его параметры.
12. Классификация видов дизонтогенеза.
13. Социокультурные основы специального образования.
14. Правовые основы специального образования.
15. Принципы специального образования.
16. История становления и развития национальных систем специального образования.
17. Школьная система специального образования.
18. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
19. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
20. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
21. Дифференциация и интеграция в современном образовании.
22. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
23. Дети с недостатком интеллекта. Формы умственной отсталости.
24. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
25. Специальное образование умственно отсталых детей.
26. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификации ЗПР.
27. Характерные особенности детей с ЗПР.
28. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
29. Нарушения слуха. Причины нарушений слуха, методы диагностики нарушений. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
30. Психофизические особенности детей и подростков с нарушениями слуха.
31. Образование детей и подростков с нарушениями слуха в специальных и массовых общеобразовательных учреждениях.
32. Дети с нарушениями зрения, классификация нарушений зрительных функций, методы диагностики нарушений.
33. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
34. Специальное образование лиц с нарушениями зрения.

35. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Формы ДЦП.
36. Особенности психофизиологического развития детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
38. Нарушения речи: причины и классификация.
39. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
40. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях. Психокоррекция и психологическая поддержка.
41. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности: причины и механизмы возникновения, классификация состояний по степени тяжести.
42. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.
43. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
44. Сложные дефекты, их причины и виды. Основные группы детей со сложными дефектами. Развитие и образование детей со сложными дефектами.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. История развития дефектологии.
2. Вклад Выготского Л.С. в развитие дефектологии.
3. Проблемы отражения детей с особыми проблемами в жизнедеятельности в художественной литературе.
4. Современные тенденции в оценивании учебных достижений детей с особыми образовательными потребностями.
5. ПМПК: характеристика деятельности.
6. Вклад людей с особыми проблемами в жизнедеятельности в развитие науки, техники, искусства.
7. Развитие речи детей с особыми образовательными потребностями на уроках русского языка и литературы.

8. Правовые основы специального образования.
9. Система специального образования в РБ.
10. Система коррекционной помощи детям с нарушенным развитием.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1151533> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Малышева, О. А. Специальная психология : учебное пособие / О. А. Малышева. С. А. Прокопьева ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. - 141 с. - ISBN 978-5-94991-426-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229033> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=73391> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология: Шпаргалка. - Москва : ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. (Шпаргалка [отрывная]). ISBN 978-5-369-00577-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=73391> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва : МПГУ, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-4263-0575-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375128> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке..
3. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015062-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=361057> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Социально-психологические феномены в современном образовательном пространстве : монография / под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 172 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1718831. - ISBN 978-5-16-017096-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=381925> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке..

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021/ 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г до 30.03.2022 г.
2022/ 2023 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 179 от 25 марта 2022г. https://znanium.com/	от 30.03.2022г до 30.03.2023г.
2023-2024 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум» договор № 915 от 12.05.2023г.	от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2025-2026 учебный год	ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com/	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2022/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 14.03.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 14.03.2024г. по 19.01.2025г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com/	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru/	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com/	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
- Kaspersky Endpoint Security (договор №56/2023 от 25 января 2023г.) Действует до 03.03.2025г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://fcior.edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru/>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	31.03.2021г., протокол №6	31.03.2021г.
На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. по 15.05.2024г.	27.06.2023г., протокол № 10	29 июня 2023г., протокол №8
Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. Договор №36 от 14.03.2024г. ЭБС «Лань». Действует до 19.01.2025г.	29.05.2024г., протокол №9	29.05.2024г., протокол № 8
На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует до 07.03.2027г. ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 249 от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. ЭБС «Лань». Договор №10 от 11.02.2025г. Действует до 11.02.2026г.	25.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г., протокол № 8
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.	28.04.2026г. протокол №8	03.06.2026г., протокол № 8